



III ISTITUTO COMPRENSIVO "G. RODARI"

Via del Castello,3 S.G. Bosco - 95024 ACIREALE (CT) Tel./Fax 095809592

CODICE SCUOLA: CTIC8AU007 - CODICE FISCALE: 81002970879

PEC: ctic8au007@pec.istruzione.it – PEO: ctic8au007@istruzione.it

SITO WEB: www.3icrodari.edu.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

2022/2025

Indice sezione PTOF

PREMESSA.....	3
LA SCUOLA ED IL SUO CONTESTO	4
Analisi del contesto.....	4
Caratteristiche dell'IC Rodari	4
LE SCELTE STRATEGICHE	7
Piano di miglioramento	7
Scelta delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi	11
L'OFFERTA FORMATIVA	15
Il curriculum di scuola	15
Insegnamenti e quadri orario.....	17
Scuola dell'infanzia	17
Scuola primaria.....	17
Scuola secondaria I ^a grado	19
La valutazione degli apprendimenti.....	19
Ampliamento offerta formativa.....	28
Progetti PON.....	40
ORGANIZZAZIONE.....	42
Struttura Organizzativa dei plessi	42
Funzionigramma	42
Organi collegiali	44

PREMESSA

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "G. Rodari" di Acireale, è stato elaborato, ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo; ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti stesso nella seduta del 13 dicembre 2021 ed è stato approvato dal Consiglio d'istituto nella seduta del 17 dicembre 2021; sarà pubblicato sul sito della scuola e sul Portale unico dei dati della scuola.

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come presentata nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi dettagliata del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie e strumentali di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione analitica dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si richiamano, pertanto, sinteticamente soltanto le caratteristiche principali del contesto e dell'organizzazione.

LA SCUOLA ED IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto

L'Istituto Comprensivo "G. Rodari" opera prevalentemente nel territorio delle frazioni a nord del Comune di Acireale: Loreto, San Giovanni Bosco, Guardia, Stazzo, Scillichenti, Pozzillo e Santa Tecla. In particolare comprende: sei plessi di Scuola dell'Infanzia, sette di Scuola Primaria e due di Scuola Secondaria di I grado.

Vista la realtà varia ed articolata in cui operano le nostre scuole, il successo dell'azione educativa è dovuto principalmente alla sinergia progettuale instaurata tra la Scuola, le Famiglie, gli Alunni e il Territorio. L'Istituto Comprensivo, infatti, incentra la sua attività formativa su un progetto unitario e continuo che ha inizio nella Scuola dell'Infanzia, prosegue nella Scuola Primaria e si conclude nella Scuola Secondaria di primo grado con l'obiettivo di orientare i nostri ragazzi a costruire consapevolmente il loro futuro. La struttura comprensiva dell'Istituto, derivante dalla fusione di due scuole (3° Circolo didattico di Acireale e Istituto comprensivo "Arista") nel 2011, ha determinato, inoltre, condizioni più favorevoli per ottenere risultati qualitativamente migliori sul piano organizzativo, amministrativo e didattico quali ad esempio:

- lo scambio di competenze ed esperienze fra i docenti
- l'utilizzo combinato delle risorse professionali e strutturali
- la continuità dei percorsi formativi.

Inoltre, considerando il territorio come luogo di progetto di vita da conoscere, valorizzare e con il quale interagire criticamente, l'Istituto collabora attivamente con le varie agenzie educative e con gli enti presenti nell'area, partecipando a iniziative locali e proponendosi come parte attiva di manifestazioni, eventi e progetti molteplici.

Caratteristiche dell'IC Rodari

SEDE LEGALE	Via del Castello,3 S.G. Bosco - 95024 ACIREALE (CT)Tel. 095809592
UFFICI DI SEGRETERIA E DIDIREZIONE	
CODICE FISCALE	81002970879
SITO INTERNET	www.3icrodari.edu.it

Gli uffici di presidenza e segreteria si trovano presso la sede di S. G. Bosco. Le sedi che compongono l'istituto sono così ubicate:

PLESSO	INDIRIZZO	TELEFONO/FAX
S.G.BOSCO INFANZIA-PRIMARIA	VIA DEL CASTELLO, 3	095/809592
GUARDIA PRIMARIA	VIA PATRICA,1	095/809052
GUARDIA INFANZIA SECONDARIA 1° GRADO	VIA PATRICA,29	095/800314 095/800203
LORETO INFANZIA – PRIMARIA	VIA LORETO BALATELLE, 42	095/764940
SCILLICHENTI INFANZIA – PRIMARIA– SECONDARIA 1° GRADO	VIA VANELLACCIA, 1	095/871231 fax. 095/871075
STAZZO INFANZIA – PRIMARIA	VIA XXI APRILE, 100	095/7642146
SANTA TECLA INFANZIA – PRIMARIA	VIA CANALE TORTO, 68	095/898214
POZZILLO PRIMARIA	VIA SONNINO, 54	351/107229

Orario uffici di segreteria

LUNEDI' Dalle ore 8:00 alle ore 10:30

MARTEDI' Dalle ore 11:00 alle ore 13:00

Dalle ore 15:30 alle ore 17:30

MERCOLEDI' Dalle ore 8:00 alle ore 10:30

GIOVEDI' Dalle ore 11:00 alle ore 13:30

VENERDI' Dalle ore 8:00 alle ore 10:30

LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di Miglioramento

RESPONSABILE DEL PIANO – DOTT.SSA ELISABETTA MAGGIO, Dirigente Scolastico

Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM

Nome e cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
TORRISI MARIA ROSA	Funz. Strum. Valutazione ed autovalutazione	COORDINATRICE
OLIVERI AURORA	Collaboratrice del Dirigente scolastico	COMPONENTE
BELLIA PATRIZIA	Collaboratrice del Dirigente scolastico	COMPONENTE
SAMPERI MARIA	Referente Infanzia S.G. Bosco	COMPONENTE

Il presente Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale: il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di Qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV. Dal raffronto si è stabilito di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del Miglioramento al potenziamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento, all'autovalutazione di Istituto, delle relazioni interpersonali e della comunicazione, delle relazioni con il territorio e dei rapporti con le famiglie, obiettivi strategici contemplati dal PTOF d'Istituto

	Priorità	Traguardi
Esiti - Risultati scolastici	Migliorare ulteriormente gli esiti degli alunni per ridurre il divario tra e dentro le classi	Potenziamento delle competenze trasversali per il miglioramento degli esiti
Esiti - Risultati nelle prove standardizzate	Consolidare le pratiche didattiche che concorrono al mantenimento della	Mantenimento dei risultati positivi ottenuti nelle prove standardizzate; raggiungimento

	omogeneità degli esiti tra le classi	della media nazionale nelle discipline che risultano in difetto
Competenze chiave europee	Attuare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare attenzione alle soft skills	Promuovere dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti

Tabella 1- Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITÀ
1. Curricolo, progettazione e valutazione	Costruire strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle competenze chiave e di cittadinanza	Favorire la diminuzione della quota di studenti collocata nei livelli più bassi nelle Prove Nazionali Favorire la diminuzione del divario emerso tra e dentro le classi nelle Prove Nazionali Incrementare attività disciplinari ed interdisciplinari per il raggiungimento delle competenze. Lavorare al potenziamento e al pieno utilizzo del Curricolo Verticale.
	Definire momenti di condivisione della progettazione didattica attraverso l'elaborazione di Unità di apprendimento per competenze	
	Attuare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza	
2. Ambiente di apprendimento	Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative basate sulla didattica per competenze.	Promuovere lo sviluppo di competenze trasversali.
	Potenziare le attività che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà e valorizzare le eccellenze.	
	Incrementare l'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica	
	Riqualificare gli ambienti didattici e promuovere attività laboratoriali	
3. Inclusione e differenziazione	Promuovere la personalizzazione dei percorsi formativi con attenzione agli alunni BES, disabili, stranieri.	Realizzare un progetto educativo volto a promuovere

		sempre più l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno
4. Continuità e orientamento rivolte agli alunni e alle famiglie.	Implementazione delle iniziative mirate a favorire la continuità sia nei momenti di passaggio che negli aspetti curricolari	Potenziare la continuità tra ordini scolastici, soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita.
	Potenziare e migliorare le strategie educative e didattiche nel campo dell'orientamento, in particolare per il passaggio agli ordini successivi, con ulteriori iniziative rivolte agli alunni e alle famiglie.	
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Migliorare la collaborazione e la partecipazione attiva all'interno dei Dipartimenti disciplinari proseguendo in una dimensione sempre più verticale il lavoro di tutte le componenti dell'Istituto.	Ridurre la varianza tra le classi.
	Promuovere azioni di autovalutazione interna come strumento di miglioramento.	
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire la formazione dei docenti finalizzata al miglioramento dell'azione educativa	Favorire gruppi di ricerca e innovazione didattica.
	Strutturare una banca dati per ottimizzare le risorse professionali	
	Potenziare la documentazione e la diffusione delle pratiche didattiche affinché divengano patrimonio di tutti.	
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Incrementare la progettualità integrata con il territorio.	Coinvolgere attivamente le famiglie e il territorio e gli enti locali.
	Assicurare il coinvolgimento delle famiglie per una collaborazione attiva e continua nella costruzione delle competenze per la vita.	

Tabella 2- Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto
Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, si compie una stima della loro fattibilità. Ad ogni obiettivo si attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando una scala di rilevanza. La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa

possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto. La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione. Si considerano i punteggi da 1 a 5 come segue: 1= nullo 2= poco 3= abbastanza 4=molto 5= del tutto.

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto. Alla luce di queste valutazioni, si analizza con più attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo, in vista della pianificazione delle azioni ad essi sottese. In base ai risultati ottenuti la scuola può valutare se rivedere gli obiettivi dichiarati nel RAV, concentrandosi su quelli di rilevanza maggiore e, all'occorrenza, eliminare o ridimensionare il peso degli obiettivi di minore rilevanza.

	OBIETTIVO DI PROCESSO	FATTIBILITÀ	IMPATTO	PRODOTTO: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Costruire strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle competenze chiave e di cittadinanza	4	4	16
2	Definire momenti di condivisione della progettazione didattica attraverso l'elaborazione di Unità di apprendimento per competenze	3	4	12
3	Attuare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza	4	4	16
4	Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative basate sulla didattica per competenze.	3	5	15
5	Potenziare le attività che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà e valorizzare le eccellenze.	4	4	16
6	Incrementare l'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica	3	4	12
7	Riqualificare gli ambienti didattici e promuovere attività laboratoriali	3	4	12
8	Promuovere la personalizzazione dei percorsi formativi con attenzione agli alunni BES, disabili, stranieri.	3	4	12
9	Implementazione delle iniziative mirate a favorire la continuità sia nei momenti di passaggio che negli aspetti curricolari	3	4	12
10	Potenziare e migliorare le strategie	3	3	9

	educative e didattiche nel campo dell'orientamento, in particolare per il passaggio agli ordini successivi, con ulteriori iniziative rivolte agli alunni e alle famiglie.			
11	Migliorare la collaborazione e la partecipazione attiva all'interno dei Dipartimenti disciplinari proseguendo in una dimensione sempre più verticale il lavoro di tutte le componenti dell'Istituto.	3	5	15
12	Promuovere azioni di autovalutazione interna come strumento di miglioramento.	5	3	15
13	Favorire la formazione dei docenti finalizzata al miglioramento dell'azione educativa	4	5	20
14	Strutturare una banca dati per ottimizzare le risorse professionali	3	4	12
15	Potenziare la documentazione e la diffusione delle pratiche didattiche affinché divengano patrimonio di tutti.	3	5	15
16	Incrementare la progettualità integrata con il territorio.	2	4	8
17	Assicurare il coinvolgimento delle famiglie per una collaborazione attiva e continua nella costruzione delle competenze per la vita.	2	4	8

SCELTA DELLE AZIONI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Progetto di miglioramento.

Titolo del progetto	SOFT SKILLS E APPRENDIMENTO: LA DIDATTICA PER COMPETENZE PER MIGLIORARE GLI ESITI.
Responsabili del progetto	Dirigente Scolastico/ NIV
Data di inizio e fine	Gennaio 2023 - GIUGNO 2025
La pianificazione (PLAN)	
Relazione tra la linea strategica del Piano e il Progetto	L'obiettivo di processo è promuovere un miglioramento delle modalità di progettazione e di attuazione dell'intervento didattico da parte dei docenti. Dopo un'analisi incentrata sull'esistenza e sullo stato delle condizioni interne che possano favorire l'attuazione del Piano, si è considerato che sia fondamentale il supporto nell'Istituto di docenti "...disponibili alla ricerca e all'innovazione didattica" che si sono formati e proseguono la formazione sulle tematiche della didattica innovativa e sulla valutazione per competenze. Si è ritenuto, in linea con le priorità individuate, di agire in termini di sviluppo

delle competenze, soprattutto di quelle chiave di cittadinanza. Le Indicazioni Nazionali ci spingono a pensare ad una scuola che diffonda le competenze irrinunciabili di cittadinanza, che fornisca ai ragazzi gli strumenti per imparare a vivere nella complessità. Le discipline, quindi, devono essere considerate “chiavi di lettura interpretative”, con una particolare attenzione alle loro interconnessioni, piuttosto che alle loro “divisioni”.

In questa direzione si colloca anche l’esigenza della sperimentazione generalizzata del modello di certificazione delle competenze che induce ad una revisione della didattica e della sua progettazione in termini di competenze.

Per accompagnare questo bisogno di cambiamento si è valutata l’opportunità di elaborare e formalizzare il curricolo di Istituto anche per le competenze trasversali.

L’azione di miglioramento riguarda l’utilizzo di un gruppo di lavoro incaricato di lavorare sulla progettazione del curricolo di Istituto basato sulle competenze trasversali.

Si tratta di un’azione di miglioramento che afferisce al Processo delle “Pratiche educative e didattiche”, ma si collega con tutti gli altri processi chiave in quanto:

- ☑ intende utilizzare i risultati della ricerca educativa nella didattica, incrementando la diffusione dell’innovazione metodologica nell’Istituto;
- ☑ può ragionevolmente migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni (obiettivi dell’Istituto e di ciascuna scuola), con un passaggio dalle conoscenze alle competenze, necessarie per tutto l’arco della vita;
- ☑ diffonde la pratica della condivisione e confronto di metodologie e prassi didattiche tra i docenti, stimolando il confronto e lo spirito di ricerca.

Questo può favorire l’allineamento degli obiettivi individuali di lavoro con le linee guida, i valori, la mission e la vision dell’Istituto.

Poiché il processo sotteso a questo importante cambiamento necessita di azioni che si sviluppino in un periodo lungo, il progetto si articolerà in azioni da svolgersi nel corso del triennio di riferimento del PTOF e sarà centrato sulla revisione del curricolo in relazione alle 5 competenze trasversali (soft skills).

Pianificazione Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
<p>Diffondere la conoscenza da parte di tutti i docenti del testo delle Indicazioni Nazionali 2012, in particolare il PROFILO dello studente al termine del primo ciclo attraverso la diffusione di materiali illustrativi.</p> <p>Individuare docenti interni esperti per costituire un gruppo di lavoro sulla didattica per competenze, con lo scopo di predisporre i materiali di lavoro per i dipartimenti disciplinari.</p> <p>Organizzare momenti di</p>	<p>Invio di materiali: SI / No</p> <p><i>n. di docenti individuati come esperti che partecipano al Percorso;</i></p>

	<p>argomenti trattati; sviluppo degli argomenti; valutazione e riesame.</p> <p>- Raccolta finale del materiale prodotto (verbali, rilevazioni effettuate, proposte) per un riesame complessivo del Progetto.</p>
Target	<p>Realizzazione di una proposta di curricolo verticale delle 5 competenze chiave trasversali, comprendente le competenze da sviluppare, le conoscenze, le evidenze, i compiti significativi e i livelli di raggiungimento delle competenze.</p>
Il riesame e il miglioramento (Act)	
Modalità di revisione delle azioni	<p>Il nucleo di AutoValutazione, a conclusione del Progetto ed entro la fine di giugno 2025 effettuerà le seguenti azioni per la revisione del Progetto stesso, ai fini del miglioramento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Valutazione dei risultati ottenuti rispetto al target, indicando le possibili cause dell'eventuale non raggiungimento degli obiettivi; 2) Valutazione delle modalità di lavoro dei gruppi, in rapporto ad efficienza ed efficacia (rispetto dei tempi, presenza costante dei docenti, suddivisione equa e condivisa del lavoro, rispetto delle scelte operate in partenza; rapporto tra il lavoro del gruppo di coordinamento e i dipartimenti) ; 3) Valutazione del grado di soddisfazione di tutti gli attori coinvolti nella realizzazione del Progetto tramite questionari <p>Le proposte di miglioramento che verranno indicate, sia dal NIV che dal Collegio dei Docenti, verranno riesaminate all'inizio del prossimo anno scolastico, per essere attuate, se fattibili, già nel corso delle prossime azioni.</p>
Criteri di miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> - Aggregazione di tutte le proposte raccolte in base alla rilevanza per l'Istituto, valutata in rapporto al contributo che ogni iniziativa dà agli obiettivi strategici e all'inerenza di ognuna di esse con i Processi Chiave. - Scelta delle azioni anche in relazione alla fattibilità delle stesse, in termini di economicità di risorse sia umane sia finanziarie, di autonomia di realizzazione da parte della scuola e di tempi di realizzazione.
Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	<p>I risultati verranno diffusi internamente, tra tutto il personale docente, con le modalità sopra già riportate.</p> <p>Saranno inoltre diffusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) In sede di Consiglio di Istituto 2) Nelle Assemblee dei genitori ad inizio anno, nei Consigli di Classe e Interclasse 3) Sul sito web dell'Istituto

Il curriculum di scuola

Nel ritenere che il fine ultimo del processo di maturazione non può limitarsi al raggiungimento dell'alfabetizzazione, ma implica anche l'acquisizione di competenze sociali e civiche, nonché emotive, il nostro Istituto Comprensivo considera l'alunno, l'insegnante e la famiglia le parti fondamentali del processo educativo. L'alunno ne è il protagonista: egli apprende con il gruppo dei pari, con gli adulti significativi, cioè genitori e insegnanti, e attraverso l'ambiente sia scolastico che extrascolastico.

L'insegnante è il mediatore di questo processo di apprendimento: programma percorsi educativi e didattici, decide le strategie di apprendimento più idonee e guida gli alunni a soddisfare il proprio bisogno di conoscenza.

Per la buona riuscita del processo, la famiglia interagisce con la scuola collaborando nell'alleanza educativa.

Considerando la scuola come il luogo dell'educazione, che va intesa come spinta alla crescita della persona, i team di questo istituto collaborano per creare un ambiente educativo ricco di stimoli, attraverso attività progettate in equipe che valutano le situazioni di base.

Inoltre le nostre scuole si propongono come luogo di accoglienza, di confronto, di integrazione e insieme di valorizzazione delle diverse culture, sempre più spesso presenti nel territorio.

I nostri percorsi formativi sono finalizzati alla costruzione dei saperi e all'interiorizzazione dei valori tenendo conto sia delle diverse fasi evolutive degli alunni (la cui età varia da tre a quattordici anni), sia della loro sfera emotiva.

L'Istituto si attiva per sviluppare e costruire

a) La maturazione dell'identità:

- avere percezione e consapevolezza di sé
- avere fiducia nelle proprie capacità e potenzialità
- sapersi mettere in relazione con gli altri
- sapere prendere decisioni
- non scoraggiarsi dinanzi alle difficoltà sforzandosi di controllare la propria emotività

- interpretare l'errore non come punto di debolezza, ma come partenza per migliorarsi
- comprendere e valutare meglio il proprio essere, i propri interessi, le proprie attitudini

b) La conquista dell'autonomia:

- capacità di compiere scelte
- capacità di interagire con gli altri
- capacità di pensare liberamente rispettando gli altri
- capacità di organizzare il proprio lavoro, acquisendo consapevolezza dell'uso del proprio tempo e delle proprie idee e, responsabilità delle proprie azioni rispetto a: ambiente, compagni, adulti
- capacità di orientarsi nell'essere autonomi a partire dal necessario riconoscimento delle dipendenze esistenti e operanti nella concretezza dell'ambiente naturale e sociale
- capacità di strutturare un progetto flessibile di vita personale fondato sulla possibilità di valutare la realtà per operare scelte consapevoli

c) Lo sviluppo delle competenze trasversali:

- sviluppare una creatività ordinata e produttrice
- osservare, analizzare, conoscere ed interpretare la realtà
- imparare le forme della comunicazione non verbale
- comprendere e produrre messaggi verbali e non
- personalizzare la comunicazione
- comprendere, tradurre e rielaborare messaggi in codici diversi
- ricercare il giusto collegamento tra realtà e fantasia
- trasformare e utilizzare la recettività multimediale
- costruire le prime rappresentazioni e descrizioni della realtà
- utilizzare le sollecitazioni culturali per costruire progressivamente la capacità di pensare, riflettere e criticare
- acquisire comportamenti cognitivi trasversali orientati alla soluzione di problemi e alla produzione di risultati verificabili

d) L'interiorizzazione dei valori:

- rispettare la persona e i punti di vista altrui
- essere collaborativi e solidali

- avere senso di responsabilità personale e sociale
- rispettare le regole della convivenza civile
- valorizzare le diversità
- essere consapevoli dei propri diritti e doveri

Insegnamenti e quadri orario

Scuola dell'infanzia

La frequenza della Scuola dell'Infanzia non è obbligatoria ma è liberamente scelta dalle famiglie e si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età. Assicura una effettiva uguaglianza delle attività educative ponendosi come finalità di promuovere lo sviluppo delle identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

L'organizzazione didattica è flessibile: percorsi strutturati di apprendimento si alternano a momenti di gioco libero.

Nel nostro istituto le sezioni sono eterogenee per età.

Plesso	tipologia	sezioni	Orario scolastico
S.G. BOSCO	(tempo ridotto)	1	8:15-13:15
GUARDIA	(tempo ridotto)	1	8:15-13:15
SCILLICHENTI	(tempo ridotto)	1	8:15-13:15
SANTA TECLA	(tempo normale)	2	8:00-16:00
STAZZO	(tempo ridotto)	3	8:15-13:15
LORETO	(tempo ridotto)	1	8:15-13:15

Scuola primaria

Compito specifico della Scuola Primaria è quello di:

- favorire la conquista dell'autonomia, dell'identità e della socialità;
- promuovere l'alfabetizzazione di base ivi inclusa quella di almeno una lingua dell'Unione Europea (Inglese) oltre alla lingua italiana;
- favorire l'operatività e il passaggio graduale allo studio delle discipline;
- favorire l'inclusione scolastica e la valorizzazione delle diversità.

Tutti i plessi SVOLGONO UN ORARIO SCOLASTICO DI 27 ore settimanali articolate su 5 gg. escluso il Sabato, dal lunedì al giovedì dalle ore 8:00 alle ore 13:30. Venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00. Dal corrente anno scolastico, con l'introduzione delle 2 ore di Educazione fisica per le classi quinte della scuola primaria, queste ultime, svolgono un orario di 29 ore settimanali che prevede l'uscita alle ore 14:00 dal lunedì al giovedì.

Il Collegio ha deliberato la quantificazione oraria delle discipline secondo la seguente tabella:

DISCIPLINE	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Italiano	8	7	6	6	7
Matematica	6	6	6	6	6
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Tecnologia e informatica	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Educazione fisica (a.sc.22-23)	1	1	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2

Scuola secondaria I^ grado

La Scuola Secondaria di 1° grado, attraverso le discipline di studio, è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio e al rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale. Attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento delle tecnologie informatiche, organizza ed accresce le conoscenze e le abilità, in relazione alla tradizione culturale e all'evoluzione sociale e scientifica della realtà contemporanea.

E' caratterizzata dalla diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo; cura la dimensione sistematica delle discipline; sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi; fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione; introduce lo studio di seconde lingue dell'Unione Europea; concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione; favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva.

ORARIO SCOLASTICO		
Guardia	30 ore settimanali	Dalle 8:00 alle 14:00
Scillichenti	articolate su 5 gg. escluso il Sabato	

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Secondo le indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione (scuola primaria e secondaria di 1° grado), la valutazione "assume una preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo." La scuola raggiunge le sue finalità nella misura in cui promuove apprendimenti significativi e garantisce il successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando la diversità di ciascuno. L'apprendimento è significativo quando la scuola è in grado di promuovere la capacità degli studenti, di dare senso alla varietà delle loro esperienze per ridurre la frammentazione e il carattere episodico, attraverso una progettazione capace di rispondere ai bisogni dell'alunno, (coniugarli con l'offerta formativa del l'Istituto) nel rispetto delle indicazioni nazionali.

La valutazione formativa risponde ai criteri di:

- globalità, in cui si valuta tutto il percorso di crescita di ogni alunno
- processualità, in cui si valutano le situazioni di partenza, gli stili di apprendimento e le soggettività
- valorizzazione delle potenzialità individuali
- condivisione dei criteri di valutazione attraverso verifiche scritte e orali, test e prove pratiche

La valutazione del processo formativo di ciascun alunno ha lo scopo di:

- condurre l'alunno alla capacità di autovalutarsi, sostenendolo con adeguati feedback per affrontare il lavoro scolastico con fiducia in se stesso;
- offrire all'insegnante l'opportunità di autovalutare l'efficacia della progettazione, delle scelte metodologiche e delle strategie adottate costruire un'alleanza educativa con la famiglia e percorsi di collaborazione nei casi di difficoltà;
- promuovere una valutazione formativa in grado di rilevare i miglioramenti in itinere.

La valutazione riguarda:

comportamenti attraverso i quali gli alunni dimostrano il loro grado di autonomia e responsabilità, motivazione ad apprendere, capacità di collaborare e di costruire legami cooperativi, conoscenza delle regole, comprensione e condivisione della necessità di rispettarle;

attività (pratiche, scritte, orali) elaborate dagli alunni che dimostrano le conoscenze e le abilità acquisite.

La valutazione si effettua:

- all'inizio di ciascun percorso di apprendimento per verificare la situazione della classe e quindi programmare le attività in modo rispondente ai bisogni formativi emersi;
- durante e alla fine di un'attività proposta per verificare il livello raggiunto e attivare interventi di recupero/consolidamento/avanzamento.

I criteri di valutazione sono concordati tra gli insegnanti del team/consiglio di classe. I criteri di verifica e di valutazione degli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali sono concordati nei team docenti e nei consigli di classe con la famiglia ed esplicitati nel progetto personalizzato di ciascun alunno.

Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'Infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

"Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario."

(dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione" 2012)

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia è parte integrante della programmazione perché non è solo un momento di verifica degli apprendimenti, ma è anche un atteggiamento interiore, una disponibilità a monitorare costantemente ciò che avviene a vari livelli.

È uno strumento che aiuta a mantenere un'alta consapevolezza di ciò che si sta costruendo e spunto per migliorare il progetto educativo affinché si promuova in tutti i bambini un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità.

Ogni traguardo del bambino va messo in relazione alla sua storia personale e non solo comparato con tabelle che misurino lo sviluppo e l'apprendimento.

Scuola Primaria

L'Ordinanza n. 172 dicembre 2020 prevede il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della scuola primaria, secondo quanto stabilito dal Decreto Scuola approvato a giugno.

La recente normativa ha infatti individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, Educazione civica compresa. Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente relativo agli obiettivi oggetto di valutazione sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

AVANZATO

• L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

• INTERMEDIO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

• BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

• IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Si precisa che, come previsto dalle Linee Guida, i giudizi descrittivi sopra riportati sono definiti sulla base di quattro dimensioni:

- a) l'autonomia dell'alunno nel manifestare l'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) in cui l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

La valutazione degli alunni e delle alunne con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP predisposto ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Educazione Civica

Ai sensi della normativa vigente, gli stessi giudizi descrittivi sopra riportati saranno utilizzati per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in occasione delle valutazioni intermedie e finali.

Sulla base di tali criteri, in sede di scrutinio intermedio e finale, il docente coordinatore di classe, in qualità di coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica, formulerà la proposta di valutazione, espressa mediante giudizio descrittivo ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi raccolti dai docenti del team di classe, contitolari dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi dell'articolo 1, comma 3 e dell'articolo 2 comma 5 del Decreto Legislativo n. 62 del 2017, è espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione.

Il giudizio sintetico viene espresso dai docenti della classe, riuniti per gli scrutini.

Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria

Al termine della scuola primaria viene rilasciata agli alunni, in sede di scrutinio finale, la certificazione dei livelli raggiunti dei traguardi di competenze tramite il modello predisposto e adottato dal MIUR, con D.M. n. 742 del 3/10/2017, trasmesso con nota MIUR prot. n. 1865 del 10/10/2017, con i chiarimenti di cui alle Linee Guida trasmesse con Nota MIUR prot. n. 312 del 9 gennaio 2018.

Scuola secondaria di primo grado

Per quanto riguarda la valutazione nella Scuola Secondaria di Primo Grado, la principale norma di riferimento è il D.Lgs. n. 62/2017.

Valutazione in itinere

Si precisa che:

- le famiglie visualizzano le valutazioni in itinere relative alle prove di verifica scritte e orali mediante l'utilizzo del registro elettronico;
- in aggiunta ai consueti momenti di dialogo settimanali e quadrimestrali verranno altresì inviate comunicazioni alla famiglia nei seguenti altri casi: rendimento insufficiente in una o più discipline;
 - numero di assenze troppo elevato;
 - comportamento poco corretto;

- nota disciplinare sul registro di classe;
- l'andamento scolastico non soddisfacente di uno studente deve essere tempestivamente comunicato alla famiglia (mediante comunicazione scritta e/o colloquio diretto), con chiara indicazione del possibile esito negativo dell'anno scolastico.

Valutazione intermedia e finale

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti avviene con votazioni in decimi, a partire dalle proposte avanzate dai docenti delle singole discipline in sede di scrutinio.

Uno degli elementi da cui partire per la formulazione della proposta di voto è la media dei voti conseguiti dall'alunno/a nelle prove di verifica svolte in itinere.

Per le discipline che prevedono una valutazione mediante prove scritte e orali, la media è calcolata mediante media dei singoli voti di tutte le prove scritte, orali, pratiche e grafiche.

Tuttavia occorre precisare che la valutazione intermedia e finale non è la semplice espressione della media matematica dei voti poiché concorrono alla sua formulazione anche il processo di apprendimento, la partecipazione e l'impegno.

Pertanto i singoli docenti formuleranno le proposte di voto e il Consiglio di Classe delibererà i voti definitivi, prendendo in considerazione tutti gli elementi utili a delineare il percorso formativo dello studente, sulla base dei criteri riportati al paragrafo seguente.

Griglia tassonomica dei giudizi in decimi corredata dai relativi giudizi analitici per la valutazione disciplinare

- | | |
|----------------|---|
| 10 | Preparazione eccellente con capacità di rielaborazione critica |
| 9 | Preparazione completa e approfondita con capacità di rielaborazione personale |
| 8 | Preparazione completa e approfondita |
| 7 | Preparazione sicura e ordinata |
| 6 | Preparazione essenziale |
| 5 | Preparazione superficiale e disorganica |
| 4 | Preparazione lacunosa, scarsa autonomia |
| 3 | Prove non svolte, assoluto disinteresse |
| Assente | Il docente non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione |

Griglia dei livelli di competenza

Descrittori di Livello/Voto

Eccellente/Voto 10

Costruttiva organizzazione del lavoro. Ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione fluida e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato. Autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici e originali.

Ottimo/Voto 9

Sicura organizzazione del lavoro. Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Esposizione chiara e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato. Autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici.

Distinto/Voto 8

Precisa organizzazione del lavoro. Buona capacità di comprensione, di analisi e di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione chiara, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.

Buona organizzazione del lavoro. Adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure.

Buono/Voto 7

Esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata, autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro. Elementare, ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure.

Sufficiente/Voto 6

Esposizione semplificata, con lessico povero ma appropriato, modesta rielaborazione delle conoscenze acquisite. Limitata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure.

Esposizione non sempre lineare e coerente, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.

Mediocre/Voto 5

Limitata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione non sempre lineare e coerente, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.

Insufficiente/Voto 4

Notevoli difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Stentata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione superficiale e carente, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.

Gravemente insufficiente/Voto 1-2-3

Disorganizzazione nel lavoro. Errata o mancata applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione confusa ed approssimativa.

Nella Scuola Secondaria di I grado i Consigli di Classe procederanno alla valutazione dell'alunno solo se la sua frequenza alle lezioni ha coperto almeno tre quarti dell'orario annuale.

Sono ammessi alla classe successiva e all' esame di Stato gli alunni che hanno ottenuto un voto non inferiore a sei decimi sia in ciascuna disciplina di studio che nel comportamento (D.L. n. 137 art. 2).

Viene data comunicazione alle famiglie, tramite lettera, delle materie nelle quali l' alunno non ha raggiunto la sufficienza, qualora l' ammissione alla classe successiva avvenga per voto di Consiglio.

Educazione civica

Ai sensi della normativa vigente, per la valutazione degli apprendimenti relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in sede di scrutinio intermedio e finale, il docente coordinatore di classe, in qualità di coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica, formulerà la proposta di voto, espressa in decimi ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi raccolti dai docenti del Consiglio di Classe, contitolari dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi dell'articolo 1, comma 3 e dell'articolo 2 comma 5 del D.Lgs n. 62 del 2017, è espressa tramite giudizio sintetico e non più con votazioni in decimi.

Tale valutazione inoltre non è determinante per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato.

Il giudizio sintetico viene espresso dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, su

proposta del docente titolare del maggior numero di ore di insegnamento nella classe.

Certificazione delle competenze al termine della Scuola secondaria di primo grado

Al termine della scuola secondaria di primo grado, viene rilasciata agli alunni, in sede di scrutinio finale, la certificazione dei livelli raggiunti dei traguardi di competenze tramite il modello predisposto e adottato dal MIUR con D.M. n. 742 del 3/10/2017, trasmesso con Nota MIUR prot. n. 1865 del 10/10/2017, con i chiarimenti di cui alle Linee Guida trasmesse con Nota MIUR prot. n. 312 del 9 gennaio 2018.

La suddetta certificazione per gli alunni della scuola secondaria è integrata da una sezione predisposta e assegnata alla restituzione dei risultati delle Prove Invalsi, che descrive i livelli conseguiti da ciascun alunno nelle tre prove nazionali di Italiano, Matematica ed Inglese.

Ampliamento offerta formativa

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta del nostro Istituto ed è finalizzata ad offrire agli allievi opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza ed è indirizzata ad adattare l'offerta formativa alle esigenze degli studenti e al contesto sociale e culturale in cui si trovano. I progetti, proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto assumono una particolare importanza all'interno della progettazione d'Istituto e ne rappresentano l'aspetto qualificante poiché integrano e si intrecciano con i curricoli disciplinari.

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CODINGIOCHIAMO	Attraverso attività ludiche e coinvolgenti condurre i bambini allo sviluppo e all'utilizzo di un pensiero computazionale ... saper costruire, risolvere, ragionare.
"TERRA, FUOCO, ARIA, ACQUA" ... GLI ELEMENTI DELLA VITA	Avvicinare al mondo reale (sempre più spesso confuso con quello virtuale) con atteggiamento creativo e di ricerca. Far crescere la sensibilità e il rispetto nei confronti dell'ambiente
PROGETTO PSICOMOTRICITA'	Intervenire nella scuola con attività psicomotoria ideata in ottica preventiva per ciò che riguarda tutte le problematiche dello sviluppo con l'obiettivo di favorire l'integrazione armonica degli aspetti motori, funzionali, affettivi, relazionali e cognitivi e la maturazione globale del bambino
"RACCONTAMI UNA STORIA" UN'ESPERIENZA DI STORY TELLING	Offrire a tutti gli alunni un contesto facilitato di apprendimento/miglioramento delle competenze in lingua italiana in una situazione dove la narrazione diventa attività motivante e divertente oltre che un esercizio di condivisione sociale che sviluppa l'ascolto e la concentrazione, stimola la fantasia e la creatività. La narrazione rappresenta una strategia sia per leggere fenomeni e processi (narrazione come strumento di ricerca), sia per produrre azioni e cambiamenti intenzionali (narrazione come strumento

	didattico).
PROGETTO ESPRESSIVO TEATRALE: LE FAVOLE DI ESOPO	<p>Il teatro è una tra le forme espressive che più si avvicina al gioco simbolico, libero, semplice e spontaneo dei bambini. Passare dal gioco libero del “far finta” alla strutturazione di un laboratorio di drammatizzazione significa coinvolgere i bambini e le bambine nella realizzazione di storie, nell’ascolto di suoni, nella realizzazione di costumi e scenografie, nell’esecuzione di canzoni e nei tanti modi di utilizzare il proprio corpo e la propria voce per esprimere pensieri ed emozioni</p>
ORTO DIDATTICO	<p>Avvicinare fin da piccoli i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni e consegnare loro un ambiente tutto da scoprire, esplorare, amare e rispettare;</p> <p>Promuovere tutte quelle esperienze che permettano ai bambini di acquisire una serie di competenze, tra le quali osservare, manipolare, cogliere somiglianze e differenze, formulare ipotesi da verificare, confrontare opinioni, rilevare un problema e cercarne la soluzione;</p> <p>Portare a maturazione nei bambini le tecniche di osservazione, di sperimentazione della realtà che li circonda fino alla graduale costruzione di pensieri scientifici e di atteggiamenti di cura utili alla realizzazione di un obiettivo finale (semina, piccole coltivazioni, cura dell’orto e delle sue piccole piante).</p>
LA SCATOLA DELLE EMOZIONI	<p>Il percorso “La scatola delle emozioni” si propone di offrire ai bambini la possibilità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> · manifestare i propri stati d’animo · conoscere e riconoscere le emozioni · raccontare sensazioni <p>La novità, l’incognito, la rabbia, la felicità sono solo alcuni degli aspetti emotivi su cui ruoterà l’intero percorso che vedrà le diverse emozioni trattate da un punto di vista</p>

PROGETTO LUDICO-MOTORIO "PICCOLI EROI A SCUOLA"	ludico, creativo, espressivo, musicale.
	Un percorso di sviluppo delle abilità di base, nei bambini dai 3 ai 5 anni, che consentirà ai piccoli alunni di affrontare con più sicurezza i successivi apprendimenti nella scuola primaria.

SCUOLA PRIMARIA	
PROGETTO TI ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivare la metacognizione ossia l'insieme delle conoscenze che il bambino sviluppa rispetto ai propri processi cognitivi e la capacità di monitorare e controllare questi processi cognitivi nel momento in cui vengono utilizzati - Saper ascoltare e concentrarsi - Prestare attenzione all'altro ed educare alla cooperazione e collaborazione - Comprendere i contenuti dei messaggi verbali e non - Favorire la capacità di esprimersi comunicando efficacemente - Sviluppare e mantenere buoni rapporti con gli altri
RICREARTE	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'inclusione di tutti gli alunni, sviluppare e promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e impiegare in modo creativo i materiali riciclati - Sviluppare la capacità di interagire e coordinare le proprie azioni nel lavoro di gruppo - Partecipare alla vita scolastica e all'apprendimento nella

	<p>maniera più attiva, autonoma ed utile possibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di riciclo - Assumere comportamenti di rispetto nei confronti del proprio ambiente naturale - Creare utilizzando materiali di riciclo - Sviluppare ed esercitare le capacità espressive - Sviluppare l'immaginazione e la creatività
OUTDOOR EDUCATION	<p>Finalità primaria del progetto è quella di fornire occasioni di valorizzazione degli spazi esterni come spazi educativi e di apprendimento, attraverso una didattica attiva ed esperienziale. L'ambiente esterno, "outdoor", assume la valenza di un contesto educante che, oltre ad essere un luogo in cui si apprende, offre agli alunni l'opportunità di rafforzare il senso di rispetto per l'ambiente naturale e consente di esprimere e potenziare le competenze emotivo affettive, sociali, espressive, creative e senso-motorie</p>
CINEMASCUOLA LAB	<p>Sfruttare le potenzialità dei linguaggi audiovisivi, vicini agli interessi e agli stili cognitivi dei bambini, per promuovere percorsi che rappresentino una valida occasione formativa ed un importante strumento di conoscenza della realtà. La finalità del progetto risiede nel voler stimolare uno sguardo più attento a determinate tematiche (amicizia, diversità, diritti dei bambini, rispetto dell' ambiente...), affinare il gusto estetico, promuovere il senso critico (discriminando atteggiamenti civilmente costruttivi da atteggiamenti deleteri e fuorvianti) e favorire le possibilità di dialogo e confronto con appropriate conversazioni e riflessioni.</p>

C'ERA UNA VOLTA...ACIREALE;
CONOSCERE IL PASSATO PER
CAPIRE IL PRESENTE

Il processo di apprendimento dei bambini è favorito dalla motivazione e da attività pratiche, partire dall'ambiente vissuto e noto infonde in loro sicurezza, li rende protagonisti del proprio percorso e li sprona all'apertura verso ambienti e culture diversi. In particolare, conoscere le proprie origini, le abitudini sociali, culturali, gastronomiche, crea la consapevolezza del valore del passato e infonde il desiderio di raccontare ad altri le proprie scoperte. I bambini non imparano solo a "sapere", ma a "saper fare". La varietà e l'intreccio degli argomenti proposti mira a far vivere un'esperienza di interdisciplinarietà che offre unitarietà dei saperi.

**IL VALORE DELLA MEMORIA:
GIORNATE COMMEMORATIVE DA
NON DIMENTICARE**

- Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità sociale più ampia ispirata ai medesimi principi e impegnata nella tutela dei diritti umani.
- Prendere coscienza del peso sociale della diffusione di problemi razziali.
- Tener viva la memoria
- Educare al rispetto del proprio territorio.
- Cooperare nel gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune.
- Sviluppare la conoscenza dei principi essenziali della Costituzione.
- Sviluppare il senso di cittadinanza, di giustizia e di rispetto delle leggi.
- Promuovere l'autonomia nei processi di socializzazione tra coetanei
- Educare al rispetto delle differenze e alla solidarietà.
- Valorizzare la cultura della legalità
- Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto reciproco
- Promuovere le abilità e far acquisire le competenze necessarie per interpretare criticamente la realtà.

PROGETTO NAZIONALE
EDUCAZIONE FISICA
"SCUOLA ATTIVA KIDS"

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

SCUOLA SECONDARIA

DIVULGAZIONE SUL
"BIOLOGICO" ED ATTIVITÀ NELLE
AREE VERDI DELLA SCUOLA

Il progetto ha lo scopo di:

- favorire il benessere psicofisico degli studenti attraverso attività di educazione ambientale e il contatto diretto con la natura
- conoscere le attività di base in agricoltura, dalla concimazione alla coltivazione, percorrendo tutta la filiera agroalimentare.
- approfondire il tema biologico e le conseguenze che hanno le scelte agricole e alimentari sulla salute e sull'ambiente.
- favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico"

PARLIAMO DI PUG: PROGETTO
PARTECIPATIVO FRA SCUOLA E
TERRITORIO

Percorso partecipativo di coinvolgimento degli alunni nelle scelte strategiche e tattiche di governo del territorio per:

- promuovere una nuova cultura, permeata dai principi dell'educazione allo sviluppo sostenibile, della pedagogia del bene e della cittadinanza
- esplicitare e condividere informazioni e saperi, senso e significato dei luoghi, storia e tradizioni, elementi identitari e innovazioni, aspettative e interessi.
- confrontarsi su criticità e opportunità, visioni e impatti di possibili scelte, stimolando consapevolezze e

	<p>responsabilità.</p> <p>- migliorare complessivamente la qualità dell'azione progettuale attraverso l'apprendimento collettivo e il confronto creativo su proposte anche inedite.</p>
<p>GEOLOCANDO SUL TERRITORIO DELLE ACI</p>	<p>Il progetto si articola in più fasi:</p> <p>Teoria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Principi basilari della geologia e Tettonica a zolle 2) Fasi evolutive di formazione del Vulcano Etna 3) Elementi di cartografia e cartografia geologica 4) Geografia e geologia del territorio delle Aci 5) Pericoli e risorse del territorio delle Aci 6) Geologia e storia delle Aci 7) Percorsi naturalistici del territorio delle Aci <p>Attività laboratoriale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscimento dei prodotti vulcanici 2) Costruire dei profili topografici e morfologici su carta millimetrata 3) Riconoscere formazioni geologiche vulcaniche e colorare le carte 4) Saper utilizzare una bussola e sapersi orientare 5) Partecipare a acquisizione di segnale sismico per conoscere il sottosuolo 6) Disegnare un paesaggio 7) Fotografare scorci di paesaggio e descriverne le caratteristiche <p>Uscite e visite guidate</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Visita guidata tra Acicastello ed Acitrezza (Basalti colonnari e magmatismo pre etneo) 2) Visita guidata Lungo la Timpa di Acireale (Santa Caterina - Acque grandi – Chiazzette – Vecchio tracciato ferroviario) 3) Visita guidata lungo la costa in zona Santa Tecla e Grotta dello Scannato a Scillichenti 4) Visita guidata Rifugio Sapienza (Versante Sud) 5) Visita guidata versante Nord con punti di fermata nella grotta dei Ladroni, Rifugio Citelli, Piano Provenzana e Piano Pernicana 6) Visita guidata nel Parco delle Terme antiche di Santa Venera al Pozzo e nel percorso dei Mulini ad Acqua
<p>PROGETTO ORIENTAMENTO</p>	<p>L'Orientamento in entrata prevede l'accoglienza degli alunni delle classi quinte e la continuità, l'incontro con i docenti della primaria per la condivisione di curricoli, di obiettivi trasversali e di notizie utili alla formazione delle classi.</p>

	<p>L'attività dell'Orientamento in uscita si focalizza soprattutto nell'ultimo anno scolastico. E' un percorso educativo e formativo, per promuovere e potenziare negli alunni le capacità di auto-conoscenza e di autovalutazione, atte a favorire una migliore riuscita scolastica, nonché la competenza critica di scelta. Nelle classi terze l'Orientamento è finalizzato alla conoscenza degli scenari educativi e professionali che offrono le Scuole Secondarie di II grado e al sostenere gli alunni in una scelta consapevole, che meglio risponda ai propri interessi e alle proprie abilità.</p>
<p>LATINAMENTE</p>	<p>L'obiettivo è avvicinare gli alunni allo studio della lingua latina attraverso attività basate su un metodo di riflessione logico-linguistica e finalizzate all'apprendimento degli elementi base della lingua. Al termine degli incontri previsti, gli alunni saranno in grado di leggere, comprendere e tradurre frasi e brevi versioni in latino; al tempo stesso, acquisiranno la capacità di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne, pervenendo ad un dominio dell'italiano più maturo e consapevole.</p>
<p>PROGETTO NAZIONALE DI EDUCAZIONE FISICA "SCUOLA ATTIVA JUNIOR"</p>	<p>Il progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva</p>

pomeridiana per i propri ragazzi.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

IN VIAGGIO CON I CLASSICI

- Consolidare l'idea di una scuola motore di integrazione civile, di uguaglianza e di crescita.
- Riappropriarsi delle "mura scolastiche", mura aperte, inclusive, accoglienti pronte a formare i cittadini del proprio territorio con l'aiuto ed il sostegno di tutta la comunità educante.
- Promuovere, nelle nuove generazioni, una sensibilizzazione all'analisi ed allo studio diretto dei Classici, considerati "deposito" insostituibile della tradizione letteraria italiana.
- Contribuire a stimolare il pensiero creativo e critico negli studenti che incuriositi dall'iter affascinante del viaggio nella letteratura classica cominciano a sognare, ad immaginare, a porsi innumerevoli domande.

DEBATE

- Superare la logica dello studio inteso come mero apprendimento mnemonico di testi scritti
- favorire l'approccio dialettico
- favorire la pratica di un uso critico del pensiero
- contestualizzare i contenuti della formazione alla società civile
- favorire l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali
- sperimentare metodologie innovative di rappresentazione della conoscenza
- favorire il lavoro di gruppo.

BEN-ESSERE

Realizzare percorsi formativi per lo sviluppo della capacità di analizzare e vagliare le informazioni e le situazioni in modo oggettivo, valutandone vantaggi e svantaggi al fine di arrivare a conclusioni consapevoli

ENGLISH RODARI CAMP	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la conoscenza della lingua inglese in una “full-immersion” nella lingua inglese, all’insegna del divertimento, dello sport e del contatto stretto con la natura. - familiarizzare con la lingua inglese tramite l’ascolto dei docenti madrelingua, sviluppando così capacità di comunicazione su tematiche di vita quotidiana
PERCORSO CLIL	<p>Migliorare le competenze comunicative in lingua inglese degli alunni di scuola primaria e secondaria, permettendo loro di usarla per imparare ed elaborare con maggiore profondità i contenuti disciplinari</p>
PENFRIENDS & ETWINNING CULTURE4KIDS	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivare i livelli di eccellenza all’interno della scuola. - coinvolgere gli alunni in percorsi di studio che valorizzino le eccellenze offrendo loro occasioni per approfondire la preparazione individuale - riconoscere il merito di alunni che si sono impegnati in percorsi formativi alternativi conseguendo ottimi risultati Il progetto mira altresì al recupero e all’inclusione degli alunni che invece presentano difficoltà offrendo loro occasioni di incontro e aggregazione.
COMUNICA...AZIONI: NEWS FROM RODARI	<ul style="list-style-type: none"> - incentivare i livelli di eccellenza all’interno della scuola e stimolare gli studenti più motivati ad aderire a iniziative culturali - potenziare le capacità di comunicazione in lingua italiana. - sapere lavorare con gli altri. - offrire a tutti gli alunni un contesto facilitato di apprendimento/miglioramento delle competenze in lingua italiana in una situazione dove la narrazione diventa attività motivante e divertente oltre che un esercizio di condivisione sociale che sviluppa l’ascolto e la concentrazione, stimola la fantasia e la creatività.

SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA E SECONDARIA

STOP AL BULLISMO

Il progetto mira a contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso la strutturazione modulare di un percorso educativo per gli alunni che svilupperà la consapevolezza critica e la capacità di interazione sociale, improntate al principio del rispetto dell'altro.

UNA SCUOLA PER TUTTI E PER CIASCUNO	Favorire l'apprendimento di tutti gli alunni e le alunne rispettando gli stili cognitivi di ciascuno con particolare attenzione verso coloro che presentano Bisogni educativi speciali.
PROGETTO DI SERVICE LEARNING	<p>Il Service-Learning è un approccio in cui l'apprendimento si migliora attraverso il servizio, la gratuità e la solidarietà, in una "pedagogia dell'incontro", in cui emittente e ricevente sono entrambi beneficiari.</p> <p>La finalità è quella di sviluppare negli alunni conoscenze e competenze attraverso una pratica di servizio solidale nei confronti della comunità e fornire agli alunni opportunità essenziali per sviluppare abilità, valori e atteggiamenti di partecipazione civica</p>
VALORIZZIAMO LE ECCELLENZE	Coinvolgere gli alunni in percorsi di studio che valorizzino le eccellenze offrendo loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche nazionali.

PROGETTI PON

PON-FSE INSIEME SI PUO'

Inclusione sociale e lotta al disagio 2a edizione

TEATRO IN GIOCO

Scuola primaria

TUTTI IN SCENA

Secondaria di I grado

HAPPY KIDS

Scuola primaria

FRIENDLY

Secondaria di I grado

NOUS VOILA'

Scuola Primaria

PRONTI A NAVIGARE

Secondaria di I grado

NAVIGHIAMO SICURI

Secondaria di I grado

FACCIAMO LA DIFFERENZA

Secondaria di I grado

PON-FSE A SCUOLA OLTRE LA SCUOLA

Progetti di inclusione sociale e integrazione

PRIMARIA

FANTASTICANDO

A SCUOLA DI TEATRO

GIOCOSPORT

MANO NELLA MANO

SECONDARIA DI I GRADO

STORY LAB

ORGANIZZAZIONE

Struttura Organizzativa dei plessi

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE	INSS. OLIVERI AURORA - BELLIA PATRIZIA
REFERENTI DI PLESSO	
GUARDIA infanzia e secondaria 1° grado	GRECO ALESSANDRA
GUARDIA primaria	BONURA MARISA
SAN GIOVANNI BOSCO infanzia e primaria	DIRIGENTE SCOLASTICO
STAZZO infanzia e primaria	GRASSI MARIA PIA
LORETO infanzia e primaria	VITALE CHIARA
POZZILLO primaria	CARBONE ROBERTA
SCILLICHENTI infanzia e secondaria	MESSINA GIUSEPPINA
SCILLICHENTI primaria	TORRISI MARIAROSA

Funzionigramma

FUNZIONI STRUMENTALI	
AREA 1 PTOF e valorizzazione delle eccellenze	Torrise Camilla
AREA 2 – Inclusione scolastica, piano inclusione, documentazione alunni, gruppi inclusione, dispersione	Grassi Maria Pia
AREA 3 - Supporto ai docenti nei processi di innovazione, didattica interattiva, curricolo verticale, UDA	Vitale Chiara
AREA 4 – Valutazione, certificazione delle competenze, autovalutazione, Invalsi, rendicontazione sociale	Torrise Maria Rosa

AREA 5 – Visite guidate	Messina Giuseppina
-------------------------	--------------------

REFERENTI	
ATTIVITA' SPORTIVA	Maugeri Andrea
BULLISMO CYBERBULLISMO	Torrisi Mariarosa
ORIENTAMENTO	Bellia Patrizia
ANIMATORE DIGITALE	Bellia Patrizia
SITO WEB – REGISTRO ELETTRONICO	Bellia Patrizia
INFANZIA	Messina Nadia
EDUCAZIONE CIVICA	Torrisi Camilla
SALUTE E AMBIENTE	Maugeri Andrea
PTOF-PROGETTAZIONE-CURRICOLO VERTICALE	Oliveri Aurora
NUCLEO AUTOVALUTAZIONE E PDM	Oliveri Aurora
CONTINUITA'	
LEGALITÀ'	Maugeri Andrea

COMMISSIONE PTOF – PROGETTAZIONE	
La commissione coordinata dall'ins. Torrisi Camilla è COMPOSTA DA:	Panebianco Maria Grazia, Frasca Alessandra, Oliveri Aurora, Torrisi Maria Rosa
COMMISSIONE VISITE GUIDATE – VIAGGI D'ISTRUZIONE – INIZIATIVE CULTURALI	
La commissione coordinata dall'ins. Messina Giuseppina è COMPOSTA DA:	Vecchio Giovanna, Maugeri Andrea, Vitale Chiara, Leonardi Maria Grazia
COMMISSIONE ORGANIZZAZIONE MODULARE	
	Grassi Maria Pia, Oliveri Aurora, Torrisi Maria Rosa
TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE	Bellia Patrizia, Grasso Teresa, Vitale Chiara, Panebianco Mariagrazia

Organi collegiali

CONSIGLI DI INTERCLASSE

I Presidenti delegati per i Consigli di Interclasse sono :

GUARDIA	Bonura Marisa
SAN G. BOSCO	Oliveri Aurora
STAZZO	Grassi Maria Pia
SANTA TECLA	Strano Maria
LORETO	Vitale Chiara
SCILLICHENTI	Torrisi Maria Rosa

CONSIGLI DI CLASSE

E' altresì istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

Nei Consigli di classe della scuola secondaria di I grado i Presidenti delegati saranno i docenti coordinatori e, in loro assenza, i docenti più anziani

Classe 1A	Stramondo Maria Grazia
Classe 2A	Bellia Patrizia
Classe 3A	Bellia Patrizia
Classe 2B	Vigliotta Mariagrazia
Classe 1D	Bella Domenico
Classe 2D	Messina Giuseppina
Classe 3D	Madaudo Maria Consilia
Classe 2E	Castorina Cynthia

CONSIGLIO DI ISTITUTO

SCAVO GIUSEPPINA GRANATA MARINELLA	Componente genitori
---------------------------------------	---------------------

MAGLIOCCO LAURA TROVATO MARIANNA CASTRO DANIELA VIRGILLITO ROSY PEZZELLA STEFANIA	
BELLIA PATRIZIA VECCHIO GIOVANNA TESTA VALENTINA GIUFFRIDA ROSETTA LEOTTA GIUSEPPE VITALE CHIARA GRASSO DONATELLA MAUGERI ANDREA	Componente docenti
RACITI GIUSEPPE SCANDURRA SEBASTIANA	Componente ATA

GIUNTA ESECUTIVA

Fanno parte della Giunta, oltre al Dirigente scolastico e al DSGA:	
VITALE	Componente docenti
VIRGILLITO PEZZELLA	componente genitori
SCANDURRA	componente ATA

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Dirigente scolastico Maggio Elisabetta Rappresentante U.O.NPI Acireale Dott.ssa Romeo			
	Docenti curricolari	Docenti di sostegno	Rappresentanti genitori
Scuola dell'infanzia	VECCHIO GIOVANNA	GRASSO TERESA	
Scuola primaria	TORRISI MARIAROSA	STRANO MARIA	

Scuola secondaria	CASTORINA CYNTHIA	TARTONI ROBERTA	
-------------------	----------------------	-----------------	--

COMITATO DI VALUTAZIONE		
Componente docenti	Componente genitori	Componente esterno
BELLIA PATRIZIA BONURA MARISA MESSINA NADIA VECCHIO GIOVANNA	LAURA SCAVO VIRGILLITO ROSY	GRILLO ROSARIA

RSU		
Oliveri Aurora	Vitale Chiara	Leonardi Maria Grazia

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

dell'I.C.S. "G. Rodari" di Acireale (CT)

3° Istituto Comprensivo - Acireale

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola secondaria di 1° grado



odari



L'educazione civica è il nostro modo di vivere. Formare cittadini responsabili, attivi e consapevoli alla vita civica, culturale e sociale vuol dire preparare donne e uomini a vivere pienamente il mondo che li circonda. La Legge 92/2019 e successive Linee guida ministeriali reintroduce l'insegnamento dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione e prevede l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Non è certamente una grossa novità perché in un modo o nell'altro l'educazione civica è sempre stata oggetto di studio: prima come disciplina con questo nome, poi come percorso di Cittadinanza e Costituzione, appannaggio del docente di storia. Il reinserimento dell'educazione civica si differenzia rispetto al passato per una certa diversità nei temi, dei quali vengono definiti ambiti e obiettivi e soprattutto per averne destinato l'insegnamento non al solo docente di storia ma trasversalmente all' **intero corpo docenti**, ciascuno nel campo della propriadisciplina.

In particolare l'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico; a tal fine stabilisce che i docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado concordino di aggiornare la distribuzione oraria delle ore previste nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento della disciplina** si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- conoscenza e riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale
- conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- riflessione sui concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)
- conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità)
- educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni

3. CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge)

- Per "cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Sviluppare questa capacità in studenti già immersi nel web significa consentire l'acquisizione di informazioni, conoscenze e competenze utili a promuovere un uso consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici per evitare i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta
- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'introduzione dell'educazione civica alla scuola dell'infanzia, prevista dalla legge, trova una declinazione così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020 «tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.» Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise il gioco e le routine che si svolgono giornalmente diventano i mediatori attraverso cui farle interiorizzare ai bambini.

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	3 ANNI IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Ha sviluppato la capacità di essere autosufficiente. Ha sviluppato la capacità di ascoltare l'altro. Socializza positivamente. Riconosce simboli. Usa il linguaggio per comunicare e interagire.	Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Imparare a relazionarsi con adulti e compagni. Sperimentare le prime forme di Comunicazione.	Attività di routine (bagno, pasto...) Gioco dell'appello Conversazioni, circle-time Attività grafico-pittoriche Giochi motori
	4 ANNI IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconosce l'appartenenza a un gruppo. Rispetta le differenze e le idee degli altri. Rispetta la turnazione. Riconosce simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza.	Memorizzare canti e poesie. Usare codici appropriati ai diversi contesti. Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse.	Conversazioni a grande gruppo e circle-time Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto

	<p>5 ANNI IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Conosce l'inno nazionale. Ripete parole non appartenenti alla lingua madre.</p> <p>Conosce il "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).</p>	<p>Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione</p> <p>Interiorizzare le regole della vita comunitaria</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri</p>	<p>Laboratori grafico-pittorici e plastici</p> <p>Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata</p> <p>Semplici canti in altre lingue</p> <p>Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità</p> <p>Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune</p> <p>Giochi di collaborazione con regole strutturate</p> <p>Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali</p> <p>Giochi linguistici di ascolto e comprensione</p> <p>Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri</p>
--	---	--	--	--

		<p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p> <p>Ha conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Ha sviluppato il senso di solidarietà e di accoglienza.</p>		
--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	3 ANNI IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Sa esplorare gli ambienti interni ed esterni.	Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi Muoversi negli ambienti in modo adeguato Saper riconoscere lo scorrere de tempo e le Stagioni Percepire il mondo sonoro Acquisire nuovi vocaboli Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali	Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola Giochi di esplorazione Memorizzazione di semplici canti e filastrocche Attività grafico-pittoriche Osservazione dentro e fuori l'ambiente scolastico Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione
	4 ANNI IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Esplora l'ambiente circostante e attua forme di rispetto. Discrimina l'ambiente esterno, riconosce strade, segnaletica. Contestualizza immagini rispetto al contesto di appartenenza. Suddivide gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti.	Rispettare i beni comuni Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto Giocare con materiali naturali e saperli nominare Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio	Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali Laboratori di manipolazione e classificazione Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla

	<p>5 ANNI</p> <p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI IDISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Descrive vari tipi di ambiente naturale.</p> <p>Sa porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante.</p> <p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Rielabora in maniera grafica-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi.</p> <p>Sa effettuare una prima raccolta differenziata.</p> <p>Riconosce gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio.</p> <p>Ha sviluppato il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p>	<p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente</p> <p>Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada)</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali</p> <p>Discriminare e denominare la composizione dei materiali</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio e collocarli</p>	<p>scuola</p> <p>Conversazioni con scambio di ipotesi</p> <p>Attività di seriazione e classificazione</p> <p>Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità</p> <p>Pannellatura a parete e laboratori in bi e tri-dimensione</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata)</p> <p>Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate</p>
--	---	---	--	---

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	3 ANNI IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Inizia a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione.</p> <p>Segue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Segue una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo).</p> <p>Segue una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo).</p> <p>Ha acquisito le prime nozioni logico-matematiche.</p>	<p>Primo approccio al coding</p> <p>Eseguire giochi di movimento guidati</p> <p>Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche</p> <p>Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità</p>	<p>Primi percorsi motori e grafico-pittorici</p> <p>Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola</p> <p>Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione</p> <p>Proiezioni di prime semplici storie</p> <p>Gioco dell'appello</p> <p>Attività laboratoriali logico-matematiche</p>
	4 ANNI IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Sa eseguire giochi guidati verbalmente.</p> <p>Segue percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p> <p>Ricava informazioni attraverso immagini e albi illustrati.</p> <p>Comprende e trasmette un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale.</p> <p>Risolve semplici situazioni problematiche</p>	<p>Giocare utilizzando comandi di programmazione</p> <p>Eseguire semplici percorsi</p> <p>Visualizzare e riprodurre supporti iconografici</p> <p>Narrare una storia utilizzando più codici</p> <p>Formulare domande e ipotesi</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali</p>	<p>Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici</p> <p>Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola</p> <p>Laboratori di comprensione e</p>

	<p>5 ANNI</p> <p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI,SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>legate all'esperienza.</p> <p>Crea contenuti in diversi formati e linguaggi.</p> <p>Decodifica il linguaggio simbolico.</p> <p>Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato.</p> <p>Conosce i primi approcci di problem solving.</p> <p>Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi.</p>	<p>Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare</p> <p>Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali</p>	<p>rielaborazione ed attività grafico pittoriche</p> <p>Percorsi scritti e motori di coding</p> <p>Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti</p> <p>Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero</p> <p>Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune</p> <p>Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali</p>
--	---	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETA'	ITALIANO 2h INGLESE 2h MATEMATICA 1h STORIA 2h GEOGRAFIA 1h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h ED. FISICA 1h RELIGIONE 1h	Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...) Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. Sperimentare il valore dell'amicizia. Distinguere il significato di "regola" e "norma". Riconoscere l'importanza delle regole condivise. Avere cura del proprio materiale scolastico. Rispettare gli ambienti e i materiali scolastici e altrui. Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.	Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro. La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. Il codice del pedone e del passeggero. Giornata della Pace Giornata nazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h GEOGRAFIA 1h STORIA 1h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	<p>Ha cura della propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Ha cura degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Avere cura della propria della persona.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza ne vari ambienti.</p>	<p>Igiene personale: cura del corpo, dei denti...</p> <p>Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</p> <p>La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali: "La giornata degli alberi"</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE /	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, Lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Conoscere i principali tasti del pc.	Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc. Utilizzo della Lim: accensione e spegnimento con il telecomando. Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole. Utilizzo di Paint: disegno digitale.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.	ITALIANO 2h INGLESE 2h MATEMATICA 1h STORIA 2h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture. Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo. Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. Riconoscere il significato della segnaletica stradale.	Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro. Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole. Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini... Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati. Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Promuovere adeguate abitudini alimentari.	Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante. Giornate a tema proposte dagli enti locali: "Puliamo il mondo" "La giornata degli alberi" La carta riciclata: le fasi di realizzazione. Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua. La giornata dell'acqua (22 marzo.) Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. La merenda salutare.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE /	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai proscopi. Ricercare nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.	Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse. La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse. Giochi didattici online.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.	ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE / TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	<p>Conosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, catechismo, squadra, città, nazione...) e le loro regole (decalogo della classe, regolamento d'Istituto, codice della strada, Costituzione italiana, Unione Europea, ...).</p> <p>Rispetta le regole del gruppo sociale di appartenenza</p> <p>Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola.</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>Ascoltare gli altri e saper gestire i conflitti.</p> <p>Alzare la mano per intervenire e rispettare i turni di intervento.</p> <p>Conoscere e rispettare ruoli, regole di gioco e della vita di classe.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana.</p> <p>Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio.</p> <p>Giornate a tema: "Giornata della pace"</p> <p>Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Attività legate alla solidarietà</p> <p>Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 2h MUSICA / ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	Riconosce il valore e le particolarità dell'ambiente e del territorio in cui si vive. Rispetta l'ambiente. Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente, metterli in pratica e stimolare gli altri a farlo. Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. Promuovere attività per la salvaguardia dell'ambiente. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.	Uscite e osservazioni sul territorio. Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. Le feste nelle diverse religioni e tradizioni Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti. Giornate a tema: "Puliamo il mondo" "La giornata degli alberi" Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1hSTORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE /	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	Approfondire la redazione di testi più elaborati. Eseguire semplici ricerche online guidate. Conoscere le principali regole del web.	Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file. I primi elementi di formattazione. Ricerca di dati e informazioni sul web.

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.	ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE / TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE/ALTERNATIVA 1h	Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri. Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe. Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. Conoscere i concetti di: responsabilità, identità, libertà.	I diritti e i doveri dello studente Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progettie campagna elettorale, votazioni. La costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri. Giornate a tema: "Giornata della pace" Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" Educazione stradale: segnaletica orizzontale e verticale.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 2h MUSICA / ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino.</p> <p>La raccolta differenziata: conoscenza delle "3 R" e della filiera dei rifiuti.</p> <p>Le associazioni ambientaliste: (ENPA, LIPU, WWF).</p> <p>Le associazioni del territorio (AVIS, CROCE ROSSA...)</p> <p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE /	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. Operare con word. Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente. Utilizzare la rete per interagire con altri.	Campi di utilizzo delle tecnologie. Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare "word". Notizie attendibili e non sul web. La mail: scrivere e inviare una comunicazione.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE / TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza. Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana e conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale e europea. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Mostrare attenzione ai compagni più fragili Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.	La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato. La UE: funzioni e organizzazione. Le carte internazionali dei diritti. Giornate a tema: "Giornata della pace" "Giornata in memoria delle vittime di tutte le mafie" Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" Giornata della memoria Educazione stradale: il codice della strada.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 2h MUSICA / ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere</p>	<p>La giornata della sostenibilità ambientale.</p> <p>I parchi e le riserve naturali.</p> <p>Le associazioni ambientaliste (ENPA, WWF).</p> <p>L'art. 9 della Costituzione.</p> <p>Agenda 2030: energia pulita e accessibile.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>La piramide alimentare.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Conoscere gli strumenti per una presentazione. Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.	Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyber-bullismo. Letture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyber-bullismo. Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto. Realizzazione di ricerche approfondite. Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint. Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

☐ SUDDIVISIONE PER AREE DEL MONTE ORE ANNUALE

Nuclei tematici	Aree disciplinari	Discipline	Monte ore annuo
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	Italiano	5
		Inglese/Seconda lingua comunitaria	6
		Musica	2
		Arte e immagine	3
		Educazione fisica	3
		Religione	3
EDUCAZIONE DIGITALE	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE	Storia e geografia	4
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA	Matematica / Scienze	4
		Tecnologia	3
Totale monte ore annuo			33

Aree	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA	Italiano 5 h Inglese e Francese 6 h Musica/strumento Musicale 2 h Arte e immagine 3 h Educazione fisica 3h Religione 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle • Comprendere e riconoscere le prime «formazioni sociali», i loro compiti, servizi, scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi di solidarietà e di volontariato • Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo • Sa ragionare sul valore delle regole da rispettare, sperimenta modi per migliorarle e costruire con gli altri nuove regole condivise • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive <p style="text-align: right;">29</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza • Conoscenza dei propri limiti per chiedere aiuto • Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri • Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo) • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri • Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme • Collaborare con il gruppo dei pari • Partecipare alla vita della classe in modo corretto • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Rafforzare il senso di solidarietà • Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. 	<p>Conoscere il significato di diritto/dovere</p> <p>Conoscenza dei diritti/doveri degli alunni</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Consapevolezza delle differenze</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio</p> <p>Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri</p> <p>Regolamento d'Istituto</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e nazionale</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p> <p>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <p>ITALIANO</p> <p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo - i diritti umani - i</p>

diritti dei bambini- il diritto allo studio
Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.
4^ obiettivo dell'Agenda 2030
Alcuni principi della Carta Costituzionale
Brani antologici su vari temi: scuola, intercultura, sport e personali passioni

MUSICA

L'inno nazionale, simbolo dell'identità (esecuzione strumentale)
Esecuzione di parti ritmiche o melodiche con corpo, canto, flauto del repertorio tradizionale italiano ed europeo

INGLESE

The Union Jack
The British Institutions
Politeness

FRANCESE

Drapeau
Hymne National
Devise

RELIGIONE

La storia della
salvezza comestoria

				<p>di un Popolo La Legge come fondamento di un'alleanza (che struttura un'identità)</p> <p>EDUCAZIONE FISICA Il fair play</p> <p>ARTE Art. 9 della Costituzione Gli elementi caratterizzanti il paesaggioculturale di riferimento. Monumenti e siti significativi.</p>
Aree	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA STORICO- GEOGRAFICO- SOCIALE	Storia-Geografia-Cittadinanza 4 h	<ul style="list-style-type: none"> • Considerare ogni essere umano quale depositario di diritti a partire dall'infanzia • Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione • Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile. 	<p>Ricostruire le tappe della storia del diritto</p> <p>Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere le funzioni degli Enti Locali</p> <p>Assumere comportamenti collaborativi con i coetanei e adulti</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione</p> <p>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà</p>	<p>Le prime leggi scritte create dall'attività a quelle medievali.</p> <p>Principali regole di convivenza civile e dei diritti civili</p> <p>Rispetto dei compagni, degli adulti, dell'ambiente scolastico</p> <p>Il decentramento dello Stato: i concetti di Comune, Regione, Stato</p> <p>Conoscenza delle principali forme di Governo</p> <p>Concetto di Democrazia e delle forme di partecipazione</p>

L'art. 5 della Costituzione

Aree	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICA	Matematica- Scienze 4 h Tecnologia 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute • Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita • Essere consapevoli che garantire un'istruzione inclusiva per tutti e promuovere opportunità di apprendimento permanente eque e di qualità sono alla base dell'eliminazione delle disuguaglianze 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente • Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva • Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari • Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 	La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile. Art. 9 e 32 della Costituzione 3 ^a e 9 ^a obiettivo dell'Agenda 2030

**SVILUPPO SOSTENIBILE
EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Aree	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA LINGUISTICO- ARTISTICO- ESPRESSIVA	Italiano Inglese e Francese Musica/strumento Musicale Arte e immagine Educazione fisica	Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale Rispettare l'ambiente e essere sempre più consapevole delle opportune modalità di consumo energetico Riconoscere il valore e le particolarità dell'ambiente e del territorio in cui si vive Riconoscere il valore dei gesti necessari per aiutare l'ambiente, metterli in pratica e stimolare gli altri a farlo	Assumere comportamenti corretti verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici Rispettare le regole riguardo alla propria e all'altrui sicurezza Conoscere gli atteggiamenti da assumere in caso di emergenza Riconoscere lo stretto rapporto di relazione tra l'uomo e l'ambiente Sapersi orientare nell'ambiente di vita quotidiano	Conoscenza delle regole di convivenza e di lavoro in gruppo Consapevolezza delle problematiche ambientali Le normative per la tutela del patrimonio ambientale e culturale locale Gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale

	Religione		<p>Riconoscere gli elementi ambientali, artistici, culturali del proprio territorio</p> <p>Comprendere il valore dei beni artistici ed essere sensibile ai problemi della loro tutela e conservazione</p> <p>Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale/ musicale italiano locale e nazionale</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé</p>	<p>Il Patrimonio Mondiale dell' UNESCO in Italia</p> <p>11^ obiettivo dell'Agenda 2030</p> <p>Lo spreco alimentare sul territorio e nel mondo</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>Codice della strada</p> <p>Ben-essere: Il movimento, strumento fondamentale per un corretto stile di vita</p> <p>I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene e la corretta postura.</p>
Area	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE	Storia-Geografia- Cittadinanza	<p>Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio</p> <p>Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente</p> <p>La valorizzazione e la tutela del territorio</p> <p style="text-align: right;">33</p>	<p>Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali</p> <p>Riconosce le peculiarità del proprio territorio</p>	<p>Studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari</p> <p>Le associazioni di protezione ambientale locali e italiane</p> <p>Visite guidate sul territorio (oasi, riserve, parchi naturalistici...) Progetti sul riciclo e sulla raccolta differenziata (incontrano Enti e/o ditte che si occupano di smaltimento e</p>

				riciclo...), Festa dell'Albero,) Educazione ambientale(es. raccolta tappi, Visite a mostre, Musei e città d'arte
Area	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA	Matematica - Scienze Tecnologia	Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio Promuovere atteggiamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile	Conoscere: Biomi ed ecosistemi; flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Conoscere la tradizione culinaria locale. Conoscere l'Agenda 2030 Difendere la Biodiversità	Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile Lotta allo spreco alimentare e idrico 2^ e 15^ obiettivo dell'Agenda 2030

CITTADINANZA DIGITALE

Area	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
TUTTE LE AREE	Tutte le discipline	Conoscere i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete Utilizzare correttamente e con pertinenza gli strumenti di ricerca online Riconoscere i risultati più pertinenti e attendibili Riconoscere le differenze e le analogie tra siti web istituzionali, blog, social.... Usare correttamente la posta elettronica,	34 Conoscenza di basilari pratiche di comunicazione digitale Uso informato degli strumenti digitali e del web Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo	Concetto di "identità digitale" Conoscenza delle regole per una corretta comunicazione digitale Utilizzo del pacchetto office (word, Excel, pdf) Utilizzo degli strumenti di ricerca on line e uso consapevole della rete nelle ricerche scolastiche

		<p>rispettando la netiquette</p> <p>Conoscere e applicare i principi base della privacy propria e altrui</p>	<p>fatti e opinioni. Riconoscere situazioni lesive deidiritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Eventuale gestione delle attività in DAD (Didattica a distanza)</p>	<p>Le fake news Uso responsabile dei social Bullismo e cyberbullismo Utilizzo delle G Suite</p>
--	--	--	--	---

Area	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA LINGUISTICO – ARTISTICO -ESPRESSIVA	Italiano 5 h Inglese e Francese 6 h Musica/strumento Musicale 2 h Arte e immagine 3 h Educazione fisica 3h Religione 3h	Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità di regole condivise per stare insieme Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia, in ambiente sportivo). Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti e atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri da studente, Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non	Riflettere su di sé e sulle proprie relazioni, capacità, interessi, cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. Partecipare attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà. Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia). Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco.	ITALIANO Intrattenere una corrispondenza con i coetanei avvalendosi della forma del diario e/o della lettera Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. Formule di cortesia. Lettura di brani antologici tratti da biografie e autobiografie di personaggi celebri La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale I valori della democrazia e della partecipazione I simboli dell'identità nazionale ed europea. I diritti dei cittadini dell'Unione Europa Analisi del testo poetico

				<p>dell'Inno Nazionale Art. 3 della Costituzione</p> <p>MUSICA Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Inno europeo</p> <p>INGLESE British Institutions Rules at School Politeness</p> <p>FRANCESE Les droits des enfants</p> <p>EDUCAZIONE FISICA I valori dello sport</p> <p>RELIGIONE L'immagine del «corpo mistico» e la Chiesa come «paradigma» di vita comunitaria Il rapporto tra la «città di Dio» e la «città degli uomini» Cenni sull'Enciclica "Fratelli tutti" di Papa Francesco</p>
Area	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE	Storia-Geografia- Cittadinanza 4 h	Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di documenti che tutelano i diritti della persona Essere consapevoli della disparità delle condizioni dei minori nel mondo	Storia e struttura della Carta Costituzionale Conoscenza degli aspetti storico-culturali dell'Unione Europea	Articoli fondamentali della <i>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</i>

		Promuovere atteggiamenti volti ad una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti	Conoscenza degli organismi dell'ONU che si occupano di diritti umani. Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030	Lo Statuto Albertino La Costituzione Italiana Le Istituzioni e i simboli dell'identità nazionale e dell'Unione Europea 1 ^a , 8 ^a e 10 ^a obiettivo dell'Agenda 2030
Area	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	Matematica- Scienze 4 h Tecnologia 3h	Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e sentimenti Riconoscere la propria identità anche di genere Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse Predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato.	Fondamentali norme di igiene Primarie regole per una corretta alimentazione Conoscenza di alcune tipologie di disabilità Conoscenza di elementi di educazione alla salute e all'affettività Riflettere su come assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti Conoscere i punti dell'agenda 2030	La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO				

Aree	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	Italiano Inglese e Francese Musica/strumento Musicale Arte e immagine Educazione fisica Religione	Conoscere le problematiche ambientali e assumere nella vita quotidiana atteggiamenti di rispetto per l'ambiente Conoscere il territorio circostante e le sue caratteristiche storico-artistico-culturali Interagire attivamente con l'ambiente circostante Conoscere le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del Mondo Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'iperanutrizione	Conoscenza delle realtà ambientali del proprio territorio Conoscenza di alcuni elementi storici del patrimonio artistico locale e/o nazionale Articoli della Costituzione riguardanti la tutela ambientale, artistica e culturale Comprendere che una distribuzione sproporzionata della ricchezza accentua il divario sociale e politico Sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione del patrimonio Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta e la corretta alimentazione	Progetti sul riciclo e sulla raccolta differenziata Educazione ambientale (es. raccolta tappi, Festa dell'albero, incontri con enti e/o ditte che si occupano di smaltimento e riciclo.....) Problematiche ambientali e comportamenti dei singoli Gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Europa Valorizzazione e tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari. La corretta alimentazione 1^, 3^ e 15^ obiettivo dell'Agenda 2030
Area	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
	Storia-Geografia- Cittadinanza	Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione,	Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si	Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.

AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE		deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.	occupano dei problemi ambientali. Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. L'Agenda 2030	Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa 13^, 14^ 15^ obiettivo dell'Agenda 2030 Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati.
Area	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO -TECNOLOGICA	Matematica - Scienze Tecnologia	Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse Riflettere su possibili soluzioni per porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione promuovere un'agricoltura sostenibile	Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	Malnutrizione e disturbi alimentari Il compost: dai rifiuti nutrienti per il suolo 12^ e 14^ obiettivo dell'Agenda 2030 La tutela del patrimonio ambientale e agroalimentare
CITTADINANZA DIGITALE				
Area	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
TUTTE LE AREE	Tutte le discipline	Favorire la conoscenza e un uso consapevole e costruttivo dei dispositivi tecnologici Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette.	Conosce le basilari pratiche di comunicazione digitale Usa correttamente la posta elettronica Consultare e raffrontare vari tipi di	Scrittura di mail e organizzazione della posta elettronica Presentazioni tramite power point o altre modalità degli

		<p>Saper selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Conoscere e utilizzare programmi Word e power- point.</p>	<p>fonti di ricerca digitale</p> <p>Realizzare elaborati con programmi digitali</p> <p>Eventuale gestione delle attività in DAD (Didattica a distanza</p>	<p>argomenti trattati</p> <p>Applicare effetti di animazionidigitali</p> <p>Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale</p> <p>Utilizzo delle G Suite</p> <p>Educazione digitale (Incontri con la Polizia Postale)</p>
--	--	--	---	---

CLASSE TERZA				
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITA' SOLIDARIETA'				
Aree	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA LINGUISTICO – ARTISTICO -ESPRESSIVA	Italiano 5 h Inglese e Francese 6 h Musica/strumento Musicale 2 h Arte e immagine 3 h Educazione fisica 3h Religione 3h	Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. Elaborare un'interpretazione positiva del senso di legalità Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise. Esprimere verbalmente e per iscritto nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria opinione. Eseguire l'inno di alcuni Paesi europei e di altri continenti attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica	Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. come strumento di conoscenza di sé. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene. Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, in situazioni differenti I simboli dell'identità nazionale, europea e internazionale. Conoscenza del patrimonio culturale musicale a livello mondiale. La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di	ITALIANO Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana Il valore della Patria nella letteratura risorgimentale Branzi antologici e biografie di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani (Gandhi- M.L.King Mandela- Madre Teresa...) INGLESE British institutions Rules at school Politeness FRANCESE Le Gouvernement Français MUSICA Inno d'Italia ARTE E IMMAGINE Valorizzare il patrimonio ambientale e culturale I siti patrimonio UNESCO nel mondo

		<p>multidisciplinare. Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Conoscere i monumenti e siti significativi quali simboli della identità culturale. Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese</p>	<p>stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, di situazioni differenti. Aprirsi alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale La responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.</p>	<p>Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. La protezione giuridica dei beni artistici</p> <p>ED. FISICA Mafia e sport</p> <p>RELIGIONE I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti La coscienza morale e il suo ruolo nella responsabilità collettiva</p>
Aree	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA STORICO- GEOGRAFICO- SOCIALE	Storia-Geografia-Cittadinanza 4 h	<p>Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni Riconoscere le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità</p>	<p>Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica. Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene. Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p>	<p>La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. La Globalizzazione I migranti 5° obiettivo dell'Agenda 2030 Elementi Fondanti della Costituzione Italiana Dallo Statuto Albertino alla Costituente L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi</p>

				Biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Pepe Diana, Giuseppe Impastato).
Aree	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	Matematica- Scienze 4 h Tecnologia 3h	Attivare un atteggiamento di rispetto della propria persona e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. Collaborare alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenza	Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità	Lotta alla dipendenza (ad esempio dal fumo o gioco d'azzardo): studiare le probabilità contro ogni dipendenza . Difendersi dalle bugie statistiche
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO				
Aree	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	Italiano Inglese e Francese Musica/strumento Musicale Arte e immagine Educazione fisica	Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. I simboli dell'identità nazionale ed europea Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. La musica impegnata: brani ed autori	Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico) Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate Esprimersi attraverso forme di musica impegnata: brani ed autori musicali che	ITALIANO Organismi Nazionali e Internazionali 3^ obiettivo dell'Agenda 2030 Approfondire alcuni articoli della Costituzione ED.FISICA Educazione stradale. L'avvio alle attività sportive

	Religione	<p>musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</p> <p>Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale.</p> <p>Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede e con essa impara a relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda</p>	<p>trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata emoralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, di situazioni differenti.</p> <p>La sicurezza nel proprio ambiente di vita</p> <p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.</p> <p>Conoscere e commentare</p> <p>Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in un contesto di pluralismo culturale e religioso</p>	<p>per instaurare un corretto equilibriopsico-fisico.</p> <p>Sport sano e leale (lotta al doping)</p> <p>Le associazioni ONLUS divolontariato in Italia</p> <p>ARTE</p> <p>La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano.</p> <p>La fruizione dei beni culturali.</p> <p>La Convenzione di Faro.</p> <p>L'art. 22 della Costituzione e altri documenti</p> <p>Art.3 della Costituzione</p> <p>Elementi del primo soccorso</p> <p>La Protezione Civile</p>
Area	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE	Storia-Geografia- Cittadinanza	<p>Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Promuovere atteggiamenti per incentivare</p>	<p>Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo</p> <p>Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.</p>	<p>Il codice dei beni culturali del paesaggio</p> <p>2^ obiettivo dell'Agenda L'ONU</p> <p>Le associazioni umanitarie governative e non governative</p>

		uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli	Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	
Area	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA	Matematica - Scienze Tecnologia	Individuare ed analizzare, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Conoscere le diverse forme di energia eco-sostenibili I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. Sviluppare una corretta educazione all'affettività e sessualità.	Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). Conoscere i principali funzioni degli organi genitali. Le malattie esantematiche e le vaccinazioni	Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile Le organizzazioni internazionali che operano per la tutela ambientale Agenda 2030
CITTADINANZA DIGITALE				
Area	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
TUTTE LE AREE	Tutte le discipline	Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. Conoscere e applicare i principi base della	Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. La tutela della privacy: il consenso al trattamento

		<p>privacy. Conoscere e prevenire atti di bullismo e cyber-bullismo Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli Sapersi esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali</p>	<p>Avvalersi dei diversi programmi digitali Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media</p>	<p>dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità. Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale.</p>
--	--	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022

LIVELLO DI COMPETENZA		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, e organizzate sufficientemente, e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022

LIVELLO DI COMPETENZA		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p> <p>Affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire con gli altri positivamente, mostrandocapacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022

LIVELLO DI COMPETENZA		DI BASE	INTERMEDIO			AVANZATO	
	CRITERI	6	7	8	9	10	
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>	

